

Bem-vind@s

**Formar com Excelência,  
Criar com Inovação**

## **CrITÉrios de Avaliação 2025-2026**

**Cursos Profissionais**

**Uma Escola  
de todos  
Para o Sucesso  
de cada um!**

## Índice

1 - Enquadramento Normativo.....	4
2 - Ponderações .....	5
3 - Perfis de Aprendizagem .....	5
4 - Perfis do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.....	6
5 - Projetos .....	6
6 - Prova de aptidão profissional .....	6
7 - FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO .....	7
8 - Critérios de Avaliação.....	8

## 1 - Enquadramento Normativo

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência os documentos curriculares e, quando aplicável, as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória associado à respetiva qualificação.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor ou formador, ao aluno, aos pais ou encarregados de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e aprendizagem.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como os conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação -- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de junho.

A avaliação com intenção educativa supõe a participação e responsabilização de todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem, designadamente dos alunos, sem diluir a responsabilidade profissional do docente/formador/formador pelo seu contributo para a avaliação.

### **Ao longo do ano realizam-se:**

- a) Momentos de avaliação sumativa no final de cada módulo resultam de acordo entre cada aluno do grupo de alunos e o professor da disciplina;
- b) Três momentos de avaliação sumativa, a coincidir com o final de cada período letivo e têm como principais funções a classificação e a certificação, traduzindo-se na formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas e as competências adquiridas pelos alunos;
- c) Três momentos de avaliação formativa, aproximadamente a meio de cada período letivo, com o objetivo de analisar o percurso do aluno para que, em função deste, sejam propostas e tomadas as medidas adequadas.

A avaliação sumativa expressa-se na escala definida\*, sendo tornada pública através da pauta de avaliação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 26 de setembro de 2025

## 2 - Ponderações

PONDERAÇÕES		
NÍVEL	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	ATITUDES
Nível IV – Cursos Profissionais	70%	30%

## 3 - Perfis de Aprendizagem

PERFIS DE APRENDIZAGEM*		
ESCALA QUALITATIVA	ESCALA QUALITATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
EXCELENTE	18 A 20	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.
SATISFAZ BASTANTE	14 A 17	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.
SATISFAZ	10 A 13	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e atitudes e valores do Perfil dos Alunos.
NÃO SATISFAZ	5 A 9	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e com os valores e atitudes do Perfil dos Alunos.
REDUZIDO	0 A 4	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos nos diferentes domínios constantes nas Aprendizagens Essenciais e de acordo com as áreas de competência e com os valores e atitudes do Perfil dos Alunos.

## 4 - Perfis do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

### \*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A - Linguagens e Textos.	E - Relacionamento interpessoal	H - Sensibilidade estética e artística.
B - Informação e Comunicação.	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.	I – Saber científico, técnico e tecnológico.
C - Raciocínio e resolução de problemas.	G - Bem-estar, saúde e ambiente.	J – Consciência e domínio do corpo.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo.		

## 5 - Projetos

### PROJETOS: (1.º e 2.º anos)

Os projetos têm um peso de 15% nas classificações finais dos últimos módulos das disciplinas da componente técnica.

O aluno tem que obter nota mínima de 8 valores para realizar com sucesso os últimos módulos, caso contrário terá que repetir a realização do Projeto ou realizar novo Projeto.

#### Classificação Final (CF):

**CF = (30% x Projeto) + (20% x Dossier) + (20% x Apresentação) + (15% x Cumprimento Objetivos) + (15% x Envolvimento)**

**Nota:** Esta fórmula de cálculo poderá ser sujeita a retificação, em consequência do acompanhamento dos projetos e/ou consoante a tipologia do curso. As alterações serão comunicadas às turmas em causa pelo Diretor de Curso.

## 6 - Prova de aptidão profissional

### Prova de Aptidão Profissional – (PAP) - 3.º ano

Projeto de PAP (A)	50%	Classificação Final = (50% x A) + (30% x B) + (20% x C)
Dossier de PAP (B)	30%	
Apresentação e Defesa da PAP perante um júri (C)	20%	

#### Observações:

Caso o aluno não realize com sucesso a PAP terá que a repetir em época especial a definir pela Direção da Escola.

## 7 - FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Formação em Contexto de Trabalho – (FCT) - 2.º e 3.º anos Nível IV		
FCT (desempenho durante a sua realização)	70%	Classificação Final = (70% x FCT) + (30% x Relatório)
Relatório da FCT	30%	
<b>Observações:</b> <i>Tem que ser cumprida uma assiduidade de 95% para que a FCT se realize com sucesso.</i> <i>Por motivos justificados a Escola pode prolongar o período de realização da FCT para garantir a assiduidade prevista por lei.</i> <i>Caso o aluno não realize com sucesso a FCT terá que a repetir em época especial a definir pela Direção da Escola.</i>		

A seguir apresentamos os critérios de avaliação que são os referenciais comuns na Escola, a ter em conta a avaliação dos conhecimentos, das capacidades, das atitudes e valores dos alunos.

## 8 - Critérios de Avaliação

### COMPONENTE SÓCIO-CULTURAL

### DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade	<p>Interpretar textos orais de diferentes géneros; registar e tratar a informação; Planificar intervenções orais;</p> <p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos da escuta e registá-la por meio de técnicas diversas;</p> <p>Sintetizar o discurso escutado a partir do registo da informação relevante quanto ao tema e estrutura.</p>	<p>Conhecedor/culto/informado A, B, G, I, J</p> <p>Sistematizador/organizado A, B, C, I, J</p> <p>Participativo/Colaborador B, C, D, E, F</p>	<p>Compreensão de textos, de diversos autores, em diferentes suportes audiovisuais para a identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais, selecionando e registando informação relevante para um determinado objetivo, nomeadamente a produção de um discurso preparado para apresentação a um público restrito (à turma), entre outros.</p>	<p>Testes de Avaliação</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Inquérito/Questão de aula</p> <p>Debate</p> <p>Brainstorming</p>	35%	70%

<p>Leitura</p>	<p>Utilizar estratégias de leitura diversificadas; Captar o sentido e interpretar textos escritos: reconhecer as ideias expressas; estabelecer relações lógicas; realizar deduções e inferências; analisar aspetos específicos dos diferentes tipos de textos.</p>	<p>Conhecedor/culto/informado A, B, G, I, J Sistematizador/organizado A, B, C, I, J Leitor A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Realização de diferentes modos de ler e diferentes tipos de leitura, realizando atividades que impliquem sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção de sentido e colocar questões a partir de elementos paratextuais (verbais e não verbais).</p>	<p>Inquérito Resumo Esquema-síntese Debate</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>Educação Literária</p>	<p>Contextualizar e interpretar obras literárias nacionais; Identificar marcas dos diferentes géneros e o valor dos recursos expressivos; Comparar textos/obras literárias em função de temas, ideias e valores; Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</p>	<p>Conhecedor/culto/informado A, B, G, I, J Criativo A, C, D, J Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, J Leitor A, B, C, D, F, H, I Crítico A, B, C, D, G</p>	<p>Compreensão dos textos literários, de diversos autores, com base num percurso de leitura que implique fazer antecipações do desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos, mobilizando conhecimentos sobre a língua para interpretar expressões e segmentos textuais.</p>	<p>Testes de Avaliação Fichas de Trabalho Produção de Esquemas</p>	<p><b>10%</b></p>

	Escrita	Planificar, redigir, rever textos de géneros diferentes; Redigir textos organizados, coerentes e coesos; Respeitar os princípios do trabalho intelectual; Escrever com correção linguística; Expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.	Conhecedor/culto/informado A, B, G, I, J Sistematizador/organizado A, B, C, I, J Criativo A, C, D, J Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, J	Aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação.	Questionário de componente escrita Produção de textos e esquemas Testes de Avaliação Fichas de Trabalho Questões de aula	10%
	Gramática	Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, sintático, lexical e semântico; Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	Questionador A, F, G, I, J Conhecedor/sabedor/culto/informado A, B, G, I, J Sistematizador/organizador A, B, C, I, J	Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações explicitando os procedimentos e sistematizando as regras.	Questionário de componente escrita	5%
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador B, C, D, E, F	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	30%
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.

**COMPONENTE SÓCIO-CULTURAL**

**DISCIPLINA DE INGLÊS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
						Parcial I	Total
Conhecimentos/Capacidades	Oralidade	<p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Cult o Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, I, J)</p>	<p>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com os diferentes temas abordados.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>- organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p>	<p>Participação na aula.</p> <p>Participação em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Testes de avaliação.</p> <p>Teste de avaliação oral.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Observação direta.</p>	10%	70%
	Leitura e compreensão	<p>Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes</p>	<p>Conhecedor Sabedor Cult o  Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reconhecimento de diferentes vocábulos contextualizados numa determinada temática.</p>			

	no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).			15%
Compreensão oral	Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Conhecedor   Sabedor Culto  Informado (A, B, E, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, I, J)	- Ações de comunicação unidirecional; - Ações de resposta, apresentação e questionamento.	15%
Escrita	Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Indagador  Investigador (C, D, F, H, I) Crítico  Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador  Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Mobilização do discurso (escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos rebater os contra-argumentos); - Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; -Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas - Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Problemática de situações;	15%

IMP.048/05

Gramática	Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido;		15%

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação e Intervenção Adequada; Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; Cooperação nas tarefas.	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	5%	30%
	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade. Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Rigor, empenho e perseverança na realização dos trabalhos; Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa;	10%	
	Assiduidade; pontualidade; Apresentação do material necessário; Cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	10%	
	Capacidade reflexiva e avaliativa	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	Auto avaliador (transversal às áreas)	Capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

E - Relacionamento interpessoal

H - Sensibilidade estética e artística.

B - Informação e Comunicação.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

J – Consciência e domínio do corpo.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

**COMPONENTE SOCIOCULTURAL**

**DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Conhecimentos / Capacidades	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
	COGNITIVO	<p>Conhece factos e conceitos elementares;</p> <p>Adquire, compreende e interpreta conceitos.</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado / Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Criativo / Investigador (A, B, C, D, E, F, J, H, I)</p>	<p>Conhecimento e compreensão de conceitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral;</li> <li>- participação escrita;</li> </ul> </li> <li>Trabalhos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapas de conceitos;</li> <li>- escrita de textos;</li> <li>- síntese de pesquisas;</li> <li>- palavras cruzadas;</li> </ul> </li> <li>Fichas de avaliação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- em papel;</li> </ul> </li> </ul>	45%	70%
		<p>Lê e interpreta enunciados;</p> <p>Mobiliza, seleciona e aplica conceitos, relações e procedimentos previamente estudados;</p> <p>Elabora estratégias para a resolução de questões;</p> <p>Resolve questões.</p>		<p>Resolução de questões.</p>		20%	

		Estabelece conexões entre os diversos temas, aproxima estes conhecimentos de experiências de vida e aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo em que vive.		Demonstração e justificação de resultados, através do raciocínio lógico.	- em kahoot; - outras plataformas	5%	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais.	A,B, C, D, I;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada;</li> <li>•Recorre a materiais, equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>•argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc</li> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	10%	<b>70%</b>
		Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito de pesquisa e investigação.				10%	
		Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.				10%	
		Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site:				10%	

	Capacidades	Formular questões, interpretar e organizar informação.	A, C, D;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</li> <li>•Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>•transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>•Trabalhos práticos</li> </ul>	10%		
		Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.				10%		
		Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.				10%		
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F,G,I)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%	
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>		10%
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>		10%

	Esprito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	
--	-----------------------------	------------------------------------	--	---	-----------------------------	----	--

**COMPONENTE SOCIOCULTURAL**

**DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Conhecimentos / Capacidades	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
	Área das Atividades Físicas *	Análise, interpretação e realização das atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes aos gestos técnicos (em exercício critério) e às ações técnico táticas (em situação de jogo formal ou reduzido). *	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H);  Questionador / Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Realiza as destrezas ao longo das aulas; Executa com correção e oportunidade, em jogo e/ou exercício critério, as ações técnicas e/ou táticas.	Observação direta do: Desempenho na execução dos gestos técnicos e ações técnico-táticas. Grelhas de avaliação referenciadas com critérios de execução.	50%	70%
	Área da Aptidão Física *	Demonstração das suas capacidades físicas, conhecimento e aplicação de processos de elevação e manutenção da condição física. <b>* Alunos com atestado médico são avaliados pelo domínio da área dos conhecimentos com a ponderação de 70% da nota final.</b>	Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)	Desenvolve/melhora a sua aptidão aeróbia e neuromuscular.	Grelhas de avaliação referenciadas pelos valores da bateria de testes do programa FIT escola.	10%	

	Área dos Conhecimentos	Análise, interpretação e aplicação dos conhecimentos teóricos sobre a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre a técnica, organização, participação e ética desportiva.	Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)	<i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos e táticos;</i> <i>Conhece os regulamentos/regras das modalidades;</i> <i>Aplica a linguagem específica de cada modalidade;</i> <i>Aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais.</i>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	<b>10%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónimo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	<b>5%</b>	

**COMPONENTE CIENTÍFICA**

**DISCIPLINA DE HISTÓRIA E CULTURA DAS ARTES**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	Compreender e analisar diversas fontes históricas para a produção do conhecimento histórico	A - Linguagens e Textos. B- Informação e Comunicação. D- Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as características das diferentes épocas históricas</li> <li>Analisa criticamente diferentes produções artísticas, tendo em conta os aspetos técnicos, formais e estéticos, e integrando-as nos seus contextos históricos (económicos, sociais, culturais, religiosos, militares e geográficos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos Práticos</li> <li>Trabalhos individuais/ pares/grupo</li> <li>Teste de Avaliação</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>70%</b>

	<p>Compreensão histórica;                  Temporalidade;                  Espacialidade                  Contextualização</p>	<p>Construir uma consciência histórica, cultural e artística.</p>	<p>A - Linguagens e Textos.                  B- Informação e Comunicação.                  C - Raciocínio e resolução de problemas.                  D - Pensamento crítico e pensamento criativo                  F - Desenvolvimento pessoal e autonomia                  H - Sensibilidade estética e artística.                  I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situa cronologicamente as principais etapas da evolução humana.</li> <li>• Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</li> <li>• Problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>• Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</li> <li>• Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos Práticos</li> <li>• Interpretação de objetos artísticos</li> <li>• Teste de Avaliação</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>	
--	--	---	--	--	---	-------------------	--

	Comunicação em História da Cultura e das Artes	Pesquisar e analisar, de forma autónoma e planificada, informação relevante para assuntos em estudo, selecionando adequadamente a informação.	A - Linguagens e Textos. B- Informação e Comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, recorrendo a diversas formas de comunicação (textos, imagens, vídeos, entre outras).</li> <li>• Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade estética e artística e o juízo crítico, estimulando a fruição de bens culturais e artísticos.</li> <li>• Utiliza, em cada área artística, vocabulário específico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos Práticos</li> <li>• Interpretação de objetos artísticos</li> <li>• Teste de Avaliação</li> </ul>	20%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	

	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	
--	------------------------------	------------------------------------	--	---	-----------------------------	----	--

**COMPONENTE CIENTÍFICA**

**DISCIPLINA DE MATEMÁTICA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>COGNITIVO</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos, desenvolvendo o raciocínio matemático e resolvendo problemas.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado / Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, I, J) Comunicador / Criativo / Investigador (A, B, C, D, E, F, J, H, I)	Lê e interpreta enunciados.  Adquire, conhece, memoriza, compreende, mobiliza e aplica conceitos e procedimentos matemáticos, elaborando estratégias lógicas e coerentes, para a resolução eficaz de exercícios e problemas.  Avalia e questiona os resultados obtidos, reformulando-os.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Observação direta de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral;</li> <li>- participação escrita;</li> <li>- exercícios resolvidos.</li> </ul> </li> <li>• Teste escrito e/ou trabalho envolvendo os conceitos matemáticos abordados.</li> </ul>	<b>45%</b>	<b>70%</b>
		Comunicação matemática.		Argumenta com base no conhecimento adquirido e de forma lógica;  Transmite os seus raciocínios, utilizando linguagem matemática.			

IMP.048/05

		Utilização de instrumentos auxiliares / tecnologia.		Domina procedimentos de cálculo, instrumentos auxiliares e tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta da utilização dos instrumentos tecnológicos.</li> </ul>	<b>5%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>	

**COMPONENTE CIENTÍFICA**

**DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>COGNITIVO</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos, desenvolvendo o raciocínio lógico e resolvendo problemas.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado / Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, I, J) Comunicador / Criativo / Investigador (A, B, C, D, E, F, J, H, I)	Lê e interpreta enunciados. Adquire, conhece, memoriza, compreende, mobiliza e aplica conceitos e procedimentos geométricos, elaborando estratégias lógicas e coerentes, para a resolução eficaz de exercícios e problemas. Avalia e questiona os resultados obtidos, reformulando-os.	<u>Observação direta de:</u> – participação oral; – participação escrita; – exercícios resolvidos. Teste escrito e/ou trabalho envolvendo os conceitos abordados na disciplina	<b>45%</b>	<b>70%</b>
		Comunicação oral.		Argumenta com base no conhecimento adquirido e de forma lógica. Transmite os seus raciocínios, utilizando linguagem específica da disciplina.			

		Utilização de instrumentos auxiliares / tecnologia.		Utilizar os instrumentos de desenho e executar traçados, respeitando as normas Rigor geométrico; Qualidade do traçado; Legibilidade das notações	Observação direta da utilização dos instrumentos de desenho	5%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE CIENTÍFICO**

**DISCIPLINA DE PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA**

	Domínios	Descritores de Desempenho	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Aprendizagens Essenciais (se aplicável)	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>COGNITIVO</b>	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos Psicológicos e Sociais	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado / Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Criativo / Investigador (A, B, C, D, E, F, J, H, I)</p>	<p>Conhece factos e conceitos elementares;</p> <p>Adquire, memoriza, compreende e interpreta conceitos, enunciados e fenómenos científicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral;</li> <li>- participação escrita;</li> <li>- exercícios realizados / apresentados.</li> </ul> </li> <li>• Trabalhos;</li> <li>• Fichas de Trabalho;</li> <li>• Questões de aula;</li> </ul>	<b>35%</b>	<b>70%</b>
		Resolução de questões		<p>Lê e interpreta enunciados;</p> <p>Mobiliza, seleciona e aplica conceitos, relações e procedimentos previamente estudados;</p> <p>Elabora estratégias para a resolução de questões;</p> <p>Resolve questões.</p>		<b>20%</b>	
		Demonstração e justificação de resultados, através do raciocínio lógico.		<p>Estabelece conexões entre os diversos temas; aproxima estes conhecimentos a experiências de vida; aplica-os a uma melhor compreensão e ação sobre o ser humano e a sociedade</p>		<b>10%</b>	
		Comunicação utilizando linguagem coerente.		<p>Argumenta com base no conhecimento adquirido e de forma lógica;</p>		<b>5%</b>	

IMP.048/05

				Comunica, utilizando com clareza a língua oralmente e por escrito; Transmite de forma clara os seus raciocínios.			
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável /Autónomo Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	Observação direta do comportamento e atitudes;	<b>5 %</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade;	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	Registo de assiduidade e pontualidade;	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	Registo de Autoavaliação.	<b>5%</b>	

**COMPONENTE CIENTÍFICA**

**DISCIPLINA DE FÍSICA E QUÍMICA**

Conhecimento e Capacidade	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)		
						Instrumentos de Avaliação	Domínios	
COGNITIVO	Conhecimento e compreensão de conceitos elementares, desenvolvendo o raciocínio físico e químico.	Estabelece conexão/comunicação em apresentações nos diversos temas Físico/Químicos.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado / Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, I, J) Comunicador / Criativo / Investigador (A, B, C, D, E, F, J, H, I)	Lê e interpreta enunciados.  Adquire, conhece, memoriza, compreende, mobiliza e aplica conceitos e procedimentos físico/químicos, elaborando estratégias lógicas e coerentes, para a resolução eficaz de exercícios e problemas.  Avalia e questiona os resultados obtidos, reformulando-os.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Observação direta de:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral;</li> <li>- participação escrita;</li> <li>- exercícios resolvidos.</li> </ul> </li> <li>• Teste escrito e/ou trabalho envolvendo os conceitos físico/químicos abordados.</li> </ul>	45%	70%	
	Utilização de instrumentos auxiliares de tecnologia.			Argumenta com base no conhecimento adquirido e de forma lógica;  Transmite os seus raciocínios, utilizando linguagem Físico/Química.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral e/ou escrita de um exercício e/ou trabalho no âmbito da Física e Química.</li> </ul>			20%
				Domina procedimentos de cálculo, instrumentos auxiliares e tecnologia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta da utilização dos instrumentos tecnológicos.</li> </ul>			5%

IMP.048/05

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	<b>5%</b>	

COMPONENTE CIENTÍFICA

DISCIPLINA DE ECONOMIA

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Conhecimentos/ capacidades teóricas	<b>Conceptualizar</b> – Identificar formular e relacionar conceitos económicos, mobilizando-os para novas situações	Linguagens e Textos / Informação e Comunicação / Raciocínio e Resolução de Problemas. / Pensamento Crítico e Pensamento Criativo / Saber Científico, Técnico e Tecnológico (A, B, C, D, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</li> <li>• Compreender e utiliza terminologia económica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta em sala de aula;</li> <li>• Fichas de Trabalho de grupo/individual</li> <li>• Registo de trabalhos de grupo/individual / testes</li> </ul>	35%	70%
	Conhecimentos/	<b>Resolução de problemas</b> - Utilizar estratégias adequadas na realização de		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta em sala de aula;</li> </ul>		

IMP.048/05

	<p>capacidades técnicas</p>	<p>diferentes tarefas e resolver problemas que envolvem a realização de cálculos</p> <p><b>Análise e síntese</b> - Analisar informação em diferentes formatos (textos, gráficos, tabelas e outros) e elaborar sínteses de conclusões</p>	<p>Linguagens e Textos / Informação e Comunicação / Raciocínio e Resolução de Problemas / Pensamento Crítico e Pensamento Criativo / Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e autonomia / Saber Científico, Técnico e Tecnológico (A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>análise da realidade económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</li> <li>Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes documentais físicas e digitais;</li> <li>Analisar e seleciona informação e interpreta dados estatísticos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Trabalho de grupo/individual</li> <li>Registo de trabalhos de grupo/individual / testes</li> </ul>	<p>15%</p> <p>20%</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	---	-----------------------	--

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	<b>5%</b>	

**COMPONENTE CIENTIFICA**

**DISCIPLINA DE ESTUDO DO MOVIMENTO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Cognitivo	Desenvolvimento de competências fundamentais ao nível da literacia científica, da expressão artística, do domínio do corpo e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H); Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a posição descritiva anatómica e os planos de orientação espacial nas estruturas corporais;</li> <li>• Reconhecer o tecido conjuntivo como o principal constituinte das estruturas do sistema ósseo e articular;</li> <li>• Conhecer o conceito de articulação.</li> <li>• Reconhecer a estrutura óssea e articular dos diferentes segmentos corporais (cabeça, tronco, membro superior e membro inferior),</li> <li>• Conhecer a estrutura macroscópica do músculo esquelético, identificando ventre muscular, aponevroses e tendões;</li> <li>• Compreender os processos de contração e relaxamento muscular.</li> <li>• Reconhecer as necessidades energéticas da fibra muscular e o papel do ATP no processo de contração muscular;</li> <li>• Conhecer os tipos de fibras nos músculos corporais. Relacionar o músculo esquelético com a função articular,</li> <li>• Conhecer e localizar os principais grupos musculares do tronco, membro superior e membro inferior;</li> </ul>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	35%	70%
		Desenvolvimento de competências que promovam o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e autonomia, privilegiando os espaços de debate e a apresentação de trabalhos/representações e/ou <i>performances</i> .				10%	

			Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir anatómica e funcionalmente Sistema Nervoso Central (SNC) e o Sistema Nervoso Periférico (SNP).</li> <li>Distinguir funcionalmente Sistema Nervoso Somático e Sistema Nervoso Autónomo.</li> <li>Distinguir coordenação intramuscular e intermuscular.</li> <li>Definir o conceito de fadiga muscular e identificar os fatores que influenciam o seu aparecimento (condicionamento físico dos sujeitos, tipo de músculo, natureza da tarefa) e a forma como o fazem.</li> <li>Distinguir os conceitos de hipertrofia e de hiperplasia musculares.</li> <li>Interpretar as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, analisando situações de movimento do ponto de vista energético.</li> <li>Aplicar os conceitos de centro de gravidade, corpos articulados e corpo rígido ao sistema músculo-esquelético.</li> </ul>			
	<b>Comunicação / resolução de problemas</b>	<p>Desenvolvimento de competências que promovam o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e autonomia, privilegiando os espaços de debate e a apresentação de trabalhos/representações e/ou <i>performances</i>.</p> <p>Inter-relacionar conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes possibilitem planear, organizar e dinamizar atividades físicas.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)	<p><i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos e táticos;</i> <i>Conhece os regulamentos/regras das modalidades;</i> <i>Aplica a linguagem específica de cada modalidade;</i> <i>Aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais.</i></p>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	<b>25%</b>	

IMP.048/05

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónimo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TÉCNICO-CIENTÍFICA**

**DISCIPLINA DE COMUNICAÇÃO PUBLICITÁRIA E CRIATIVIDADE**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>COGNITIVO</b>	Desenvolvimento Criativo e Produção de Conteúdos	A , B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue diferentes técnicas de estimulação da criatividade;</li> <li>- Aplica de forma eficaz as etapas do processo criativo;</li> <li>- Cria conteúdos ajustados aos objetivos e ao público-alvo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação Direta</li> <li>- Participação oral;</li> <li>- Participação escrita;</li> <li>- Trabalho Prático;</li> <li>- Exercícios Práticos;</li> <li>- Questões Aula;</li> <li>- Fichas de Trabalho;</li> <li>- Teste de Avaliação</li> </ul>	20%	70%
		Conhecimentos em Publicidade e Comunicação Estratégica		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e implementa briefings e planos de comunicação;</li> <li>- Cria mensagens apelativas, narrativas persuasivas e ajustadas ao público;</li> <li>- Elabora estratégias adequadas às formas de publicidade contemporâneas;</li> <li>- Reconhece e seleciona canais, suportes e conteúdos de forma adequada;</li> <li>- Planifica e executa campanhas publicitárias;</li> </ul>		20%	
		Expressão Comunicativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta com base no conhecimento adquirido, de forma lógica e criativa;</li> <li>- Comunica de forma clara e adequada, oralmente e por escrito.</li> <li>- Expressa e organiza as suas ideias e os raciocínios de forma estruturada;</li> </ul>		5%	
		Resolução de Questões		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta enunciados;</li> <li>- Mobiliza, seleciona e aplica conceitos, relações e procedimentos previamente estudados;</li> <li>- Resolve questões;</li> </ul>		10%	

		Projeto	<p>Conhecedor/Culto/ Informado (B, C, D, E, F, I )</p> <p>Sistematizador / Organizado (A,B,C, I, J )</p> <p>Crítico A, B, C, D, G</p> <p>Leitor A, B, C, D, F, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o tema e define os objetivos do projeto;</li> <li>- Organiza e estrutura o trabalho de investigação, planificando etapas e recursos;</li> <li>- Cria parcerias e colaborações para concretizar as tarefas planeadas;</li> <li>- Executa as atividades previstas, cumprindo prazos e objetivos;</li> <li>- Elabora relatórios de acompanhamento e finais;</li> <li>- Defende e apresenta os resultados do projeto com clareza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios;</li> <li>- Defesa Intercalar e Final do Projeto;</li> </ul>	<b>15%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>SÓCIO - AFETIVO</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	<p>Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação e intervenção adequada;</li> <li>- Respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural;</li> <li>- Cooperação nas tarefas;</li> </ul>	Observação direta	<b>5%</b>	<b>30%</b>
		Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades;</li> <li>- Manifesta iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>- Procura novas soluções para diferentes problemas;</li> <li>- Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.</li> </ul>	Observação direta	<b>10%</b>	
		Responsabilidade e Integridade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>- Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.</li> <li>- Assiduidade; Pontualidade; Apresentação do Material Necessário; Cumprimento das tarefas.</li> </ul>	Registo de assiduidade e pontualidade	<b>10%</b>	
		Espírito Crítico e Reflexivo		Demonstra capacidade de se autoavaliar e refletir;	Registo de Autoavaliação	<b>5%</b>	

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE TÉCNICAS E PRÁTICAS DE COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES PÚBLICAS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Técnicas/Estratégias de Comunicação	Dominar os conceitos e práticas de comunicação e de Relações Públicas; Compreender a importância das técnicas de comunicação para as organizações atingirem os seus objetivos estratégicos.	Conhecedor/culto/ informado A, B, C, D, E, F, I Sistematizador/organizado A,B,C, I, J	Aquisição de conhecimentos relacionados com as técnicas e estratégias de comunicação; Reconhecer as características das diferentes técnicas de comunicação; Selecionar e interpretar a informação relevante para a compreensão dos conteúdos expostos; Reconhecer os meios, suportes promocionais e adequar os respetivos conteúdos;	Fichas de trabalho Teste de avaliação Participação nas questões de aula	20%	

	<b>Criatividade</b>	Elaborar planos de comunicação; Produzir conteúdos para os diferentes canais e suportes de comunicação das organizações; Construir um conhecimento reflexivo sobre o impacto das estratégias de comunicação no posicionamento das organizações	Conhecedor/culto/ informado A, B, C, D, E, F, I Sistematizador/organizado A,B,C, I, J Crítico – A, B, C, D, G Leitor – A, B, C, D, F, H, I	Capacidade para a criação de conteúdos utilizando ferramentas de criatividade de pensamento divergente; Dominar o processo criativo, recorrendo às suas etapas; Produzir conteúdos para os diferentes canais de comunicação das organizações; Conhecer e aplicar as técnicas de comunicação, associadas à conceção, desenvolvimento e implementação dos trabalhos de agências de Comunicação e Publicidade, demonstrando nas ações planeadas;	Brainstorming Debate Trabalho individual e em grupo	20%	70%
	<b>Comunicação</b>	Compreender os desafios sociais, económicos, culturais e políticos com que as organizações são confrontadas; Desenvolver técnicas de trabalho no âmbito do tratamento da informação, participando na elaboração de estratégias integradas de comunicação;	Conhecedor/culto/ informado A, B, C, D, E, F, I Sistematizador/organizado A,B,C, I, J Crítico – A, B, C, D, G Leitor – A, B, C, D, F, H, I	Sintetizar os conhecimentos adquiridos e compreender a versatilidade da sua aplicação; Desenvolver técnicas de trabalho no âmbito do tratamento da informação, participando na elaboração de estratégias integradas de comunicação;	Exercícios Práticos Teste de Avaliação	15%	

		Aperfeiçoar o espírito crítico e a capacidade de interiorização dos valores da ética no exercício da atividade profissional, bem como a importância da tolerância, da solidariedade e da responsabilidade social.		Fazer antecipações de problemas de comunicação e simular a sua resolução;		
	<b>Projeto</b>	<p>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto;</p> <p>Organizar a informação relevante de uma temática e planificar as etapas do trabalho a desenvolver;</p> <p>Estabelecer contactos e operacionalizar sinergias para executar as tarefas propostas;</p> <p>Aplicar conhecimentos e desenvolver capacidades para solucionar problemas, recorrendo às competências técnicas e tecnológicas, privilegiando o recurso aos meios digitais.</p>	<p>Conhecedor/culto/ informado A, B, C, D, E, F, I</p> <p>Sistematizador/organizado A,B,C, I, J</p> <p>Crítico – A, B, C, D, G</p> <p>Leitor – A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Capacidade de implementação de um projeto;</p> <p>Rigor científico e técnico;</p> <p>Capacidade de resposta / argumentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição temática do projeto</li> <li>Estruturação do trabalho de investigação</li> <li>Planeamento das atividades</li> <li>Relatórios</li> <li>Defesa intercalar e final do projeto</li> </ul>	<b>15%</b>

Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	B, C, D, E, F	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA E AUDIOVISUAL**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Desenvolvimento de conteúdos gráficos e audiovisuais	<p>Conhecer os diversos formatos de ficheiros de imagem, de áudio e de vídeo. Identificar as fases do processo de autoria de vídeo – pré-produção, produção e pós-produção.</p> <p>Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem e vídeo.</p> <p>Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.</p> <p>Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem e vídeo.</p> <p>Utilizar aplicações de edição de imagem e de vídeo.</p> <p>Captar e editar som, de forma a produzir o áudio para vídeo.</p> <p>Captar e editar vídeo.</p>	A, B, C, D, F, H, I	<p>Dominar ferramentas de software adequadas ao desenvolvimento de conteúdos;</p> <p>Desenvolver conteúdos gráficos, multimédia e audiovisuais adequados à aprendizagem obtida;</p> <p>Compreender e adequar os conhecimentos obtidos, no desenvolvimento de conteúdos.</p>	<p>Exercícios Práticos</p> <p>Teste de avaliação</p>	25%	70%
	Criatividade	<p>Criar conteúdos, integrando imagens, áudio e vídeo em soluções concretas.</p> <p>Criar conteúdos, integrando som e vídeo em situações concretas.</p> <p>Criar um guião com narrativa para vídeo.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>Capacidade para a criação de conteúdos utilizando ferramentas de criatividade de pensamento divergente;</p> <p>Dominar o processo criativo, recorrendo as suas etapas;</p>	Exercícios Práticos	10%	

IMP.048/05

		<p>Criar e editar imagens e vídeos, identificando os respetivos formatos dos ficheiros.</p>		<p>Produzir conteúdos para os diferentes canais de comunicação das organizações</p>		
	Comunicação	<p>Os alunos deverão estar aptos a ser integrados em estruturas empresariais, tendo desenvolvido para isto capacidades de relacionamento interpessoal, permitindo-lhes assim desenvolver um bom trabalho, quer individualmente, quer em equipa, através dos valores adquiridos ao longo das aulas.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>Elaborar planos de comunicação; Contribuir para prever as repercussões das ações propostas. Desenvolver técnicas de trabalho no âmbito do tratamento da informação, participando na elaboração de estratégias integradas de comunicação.</p>	Exercícios Práticos	10%
	Publicidade	<p>Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p>Elaborar e colocar em prática briefings e planos de comunicação e meio; Reconhecer os meios, suportes promocionais e adequar os respetivos conteúdos; Fomentar o espírito crítico e a capacidade de interiorização dos valores da ética no exercício da atividade profissional, bem como a importância da tolerância, da solidariedade e da responsabilidade social. Elaborar estratégias, reconhecer estudos de mercados e capacidade de planear e executar campanhas de publicidade.</p>	Exercícios Práticos	10%
	Projeto	<p>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto;</p>	<p>Conhecedor/culto/informado , B, C, D, E, F, I Sistematizador/organizado A,B,C, I, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição temática do projeto</li> </ul>	15%

IMP.048/05

		Organizar a informação relevante de uma temática e planificar as etapas do trabalho a desenvolver; Estabelecer contactos e operacionalizar sinergias para executar as tarefas propostas; Aplicar conhecimentos e desenvolver capacidades para solucionar problemas, recorrendo às competências técnicas e tecnológicas, privilegiando o recurso aos meios digitais.	Crítico – A, B, C, D, G Leitor – A, B, C, D, F, H, I	Capacidade de implementação de um projeto; Rigor científico e técnico; Capacidade de resposta / argumentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estruturação do trabalho de investigação</li> <li>Planeamento das atividades</li> <li>Relatórios</li> </ul> Defesa intercalar e final do projeto		
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	5%	

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE ELETRICIDADE E ELETRÓNICA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir enunciar e aplicar as diferentes leis da eletricidade e da eletrónica.</li> <li>• Definir os conceitos de corrente contínua e alternada.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada;</li> <li>• Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>• argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de Avaliação</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	15%	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar as diferentes grandezas utilizadas na eletrónica.</li> <li>• Dimensionar diferentes tipos de circuito.</li> </ul>				15%	
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber utilizar corretamente os aparelhos de medida.</li> <li>• Saber determinar tensões e correntes.</li> </ul>				25%	

IMP.048/05

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de realizar pequenos circuitos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>• transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>			
	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE SISTEMAS DIGITAIS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber os diversos sistemas de numeração e a conversão entre estes.</li> <li>Conhecer as portas lógicas e identificar as suas funcionalidades.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada;</li> <li>Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de Avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos Práticos etc.</li> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	15%	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes métodos de simplificação de circuitos lógicos.</li> <li>Identificar os diferentes tipos de circuitos integrados que permitem realizar diferentes operações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</li> </ul>			
	<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Executar operações lógicas.</li> <li>Calcular expressões lógicas resultantes de circuitos lógicos</li> <li>Implementar os respetivos circuitos com portas lógicas elementares.</li> </ul>					

IMP.048/05

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>• transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>			
	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autônomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetar, programar, instalar e operar sistemas de automação.</li> <li>• Desenhar e implementar algoritmos, utilizando um ambiente de desenvolvimento.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada.</li> <li>• Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>• Argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de Avaliação</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	15%	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar, comparar e avaliar criticamente a informação</li> </ul>				15%	

	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir competências de identificar, compreender a produzir interpretações variadas da informação científica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</li> <li>• Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>• Transforma a informação recolhida em conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> </ul>	<b>25%</b>	
	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto.</li> <li>• Rigor científico e técnico.</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	<b>15%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autônomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. Revela espírito de iniciativa. É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>30%</b>

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros;  Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO - TEÓRICO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da assimilação de noções fundamentais no domínio da disciplina de F.C.T – Teórica.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada.</li> <li>Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais.</li> <li>Argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de Avaliação</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	15%	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver competências que requerem mais tempo (realização de trabalhos)</li> </ul>				15%	

	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir competências de identificar, compreender a produzir interpretações variadas da informação científica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</li> <li>• Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>• Transforma a informação recolhida em conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> </ul>	<b>25%</b>	
	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	<b>15%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas.	Responsável / Autônomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural. Revela espírito de iniciativa. É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>30%</b>

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades. Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros.  Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa.	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

**COMPONENTE CIENTIFICA**

**DISCIPLINA DE DESPORTO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades		Desenvolvimento de competências fundamentais ao nível da literacia científica, da expressão artística, do domínio do corpo e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.		O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas.</li> <li></li> </ul>			
	Cognitivo	Desenvolvimento de competências que promovam o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e autonomia, privilegiando os espaços de debate e a apresentação de trabalhos/representações e/ou <i>performances</i> .	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H); Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I ,J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever as suas interdependências entre a pedagogia e a didática e a psicologia no contexto específico da prática desportiva</li> <li></li> <li>Identificar a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas.</li> <li>Planificar os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de Pais.</li> </ul>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	45%	70%

	<p><b>Comunicação / resolução de problemas</b></p>	<p>Desenvolvimento de competências que promovam o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e autonomia, privilegiando os espaços de debate e a apresentação de trabalhos/representações e/ou performances.</p> <p>Inter-relacionar conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes possibilitem planear, organizar e dinamizar atividades físicas.</p>	<p>Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)</p>	<p><i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos e táticos; Conhece os regulamentos/regras das modalidades; Aplica a linguagem específica de cada modalidade; Aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais.</i></p>	<p>Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.</p>	<p><b>10%</b></p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------	--

	Projeto	Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto. Extrair a informação essencial de um problema Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas, Desenvolver procedimentos para solucionar os problemas, recorrendo a tecnologia.		Capacidade de implementação de um projeto Rigor científico e técnico Capacidade de resposta / argumentação	Trabalho de investigação Trabalhos práticos Relatório Defesa do projeto	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TÉCNOLOGICA**

**DISCIPLINA DE MODALIDADES INDIVIDUAIS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Área das Atividades Físicas *	Análise, interpretação e realização das atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes aos gestos técnicos (em exercício critério) e às ações técnicas (em situação de competição). <b>* Alunos com atestado médico são avaliados pelo domínio da área dos conhecimentos com a ponderação de 70% da nota final.</b>	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H);  Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)  Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autônomo (B,C,D,E,F,G,I,J)	Realiza as destrezas ao longo das aulas; Executa com correção e oportunidade, em exercício critério, as ações técnicas	Observação direta do: Desempenho na execução dos gestos técnicos Grelhas de avaliação referenciadas com critérios de execução.	<b>45%</b>	<b>70%</b>
	Área dos Conhecimentos	Análise, interpretação e aplicação dos metodologias /conhecimentos teóricos sobre a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre a técnica, organização, participação e ética desportiva.	Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)	<i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos Conhece os regulamentos/regras das modalidades; Aplica metodologias de aprendizagem das ações técnico-táticas individuais das modalidades abordadas; Aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais.</i>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	<b>10%</b>	

	Projeto	Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto. Extrair a informação essencial de um problema Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas, Desenvolver procedimentos para solucionar os problemas, recorrendo a tecnologia.		Capacidade de implementação de um projeto Rigor científico e técnico Capacidade de resposta / argumentação	Trabalho de investigação Trabalhos práticos Relatório Defesa do projeto	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TÉCNOLOGICA**

**DISCIPLINA DE ATIVIDADES DE ACADEMIA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Área das Atividades Físicas *	Análise, interpretação e realização das atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes aos gestos técnicos. <b>* Alunos com atestado médico são avaliados pelo domínio da área dos conhecimentos com a ponderação de 55% da nota final.</b>	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H);  Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)	Executa a técnica, os passos e os movimentos;  Aplica metodologias de aprendizagem das ações técnicas individuais das modalidades abordadas;	Observação direta do: Desempenho na execução dos exercícios;  Grelhas de avaliação referenciadas com critérios de execução.	<b>70%</b>	<b>30%</b>
	Área dos Conhecimentos	Análise, interpretação e aplicação dos metodologias /conhecimentos teóricos sobre a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre a técnica, organização, participação.	Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo (B,C,D,E,F,G,I,J)	<i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos e Históricos.</i>  <i>Conhece as modalidades os seus passos e os movimentos.</i>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.		<b>25%</b>
	Projeto	Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto. Extrair a informação essencial de um problema Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas, Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.	Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)	Capacidade de implementação de um projeto Rigor científico e técnico Capacidade de resposta / argumentação	Trabalho de investigação Trabalhos práticos Relatório Defesa do projeto		<b>15%</b>

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TÉCNOLOGICA**

**DISCIPLINA DE ATIVIDADES DE LAZER**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Área dos Conhecimentos	Desenvolvimento de competências fundamentais ao nível da literacia científica, da expressão artística, do domínio do corpo e da utilização das tecnologias de informação e comunicação.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H);	O aluno deve ser capaz de: - Identificar as principais áreas do Coaching e o papel o coach; - Definir ou implementar um processo de Coaching; - Identificar e caracterizar as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing; - Caracterizar o surf quanto à sua origem e desenvolvimento; - Identificar os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing; - Aplicar e descrever as situações técnicas base no surfing.	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	40%	70%
		Desenvolvimento de competências que promovam o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e autonomia, privilegiando os espaços de debate e a apresentação de trabalhos/representações e/ou performances.	Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)				
	Comunicação / resolução de problemas	Inter-relacionar conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes possibilitem planear, organizar e dinamizar atividades físicas.	Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)	-Adquire e compreende os conhecimentos; -Aplica a linguagem específica de a cada modalidade;	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	15%	

	Projeto	Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto. Extrair a informação essencial de um problema Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas, Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Capacidade de implementação de um projeto Rigor científico e técnico  - Capacidade de resposta / argumentação	Trabalho de investigação Trabalhos práticos Relatório Defesa do projeto	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE MARKETING**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Conhecimentos/ capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta ideias e perspetivas distintas na abordagem de problemas e na sua resolução;</li> <li>Seleciona informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa/projeto a desenvolver;</li> <li>Interrelaciona conceitos em situações diversificadas;</li> </ul>	A, B, C, D, F, E, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e aplica dados e conceitos que lhe permitam uma boa comunicação e relação personalizada com o cliente;</li> <li>Reconhece, relaciona e aplica modelos e teorias, de comunicação e de instrumento de apoio à venda;</li> <li>Interpreta diferentes informações e dados, nomeadamente, analisar informação sobre os clientes, procurando caracterizar o seu perfil e detetar as suas necessidades e motivações para a compra;</li> <li>Aplica conhecimentos adquiridos em novas situações, quer na base de fidelizar clientes atuais dando-lhes a devida assistência, quer na base da prospeção de novos clientes;</li> <li>Fundamenta opiniões críticas e relaciona-las com os conhecimentos adquiridos;</li> <li>Efetua a recolha e tratamento de informações</li> </ul>	<p>Observação direta em sala de aula;</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Fichas sumativas</p> <p>Registo de trabalhos de grupo/pares</p> <p>Registo de debates / problematizações e simulações práticas</p>	55%	70%

IMP.048/05

				comerciais relativas aos grupos alvo e às necessidades dos clientes;			
	<b>Projeto</b>	<p>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto;</p> <p>Organizar a informação relevante de uma temática e planificar as etapas do trabalho a desenvolver;</p> <p>Estabelecer contactos e operacionalizar sinergias para executar as tarefas propostas;</p> <p>Aplicar conhecimentos e desenvolver capacidades para solucionar problemas, recorrendo às competências técnicas e tecnológicas, privilegiando o recurso aos meios digitais.</p>	<p>Conhecedor/culto/informado A , B, C, D, E, F, I</p> <p>Sistematizador/organizado A,B,C, I, J</p> <p>Crítico – A, B, C, D, G</p> <p>Leitor – A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Capacidade de implementação de um projeto;</p> <p>Rigor científico e técnico;</p> <p>Capacidade de resposta / argumentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição temática do projeto</li> <li>Estruturação do trabalho de investigação</li> <li>Planeamento das atividades</li> <li>Relatórios</li> </ul> <p>Defesa intercalar e final do projeto</p>	<b>15%</b>	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	<b>5%</b>	

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	30%
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

**COMPONENTE TÉCNOLOGICA**

**DISCIPLINA DE MODALIDADES COLETIVAS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Área das Atividades Físicas *	Análise, interpretação e realização das atividades físicas selecionadas, aplicando com correção os conhecimentos inerentes aos gestos técnicos (em exercício critério) e às ações técnico-táticas (em situação de jogo formal ou reduzido). <b>* Alunos com atestado médico são avaliados pelo domínio da área dos conhecimentos com a ponderação de 70% da nota final.</b>	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F,H);  Questionador / Comunicador (A,B,D,E,F,G,H,I,J)  Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J)	Realiza as destrezas ao longo das aulas; Executa com correção e oportunidade, em jogo e/ou exercício critério, as ações técnicas e/ou táticas.	Observação direta do: Desempenho na execução dos gestos técnicos e ações técnico-táticas. Grelhas de avaliação referenciadas com critérios de execução.	<b>45%</b>	<b>70%</b>
	Área dos Conhecimentos	Análise, interpretação e aplicação dos metodologias/conhecimentos teóricos sobre a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre a técnica, organização, participação e ética desportiva.	Cuidador de si e do outro (B, E,F,G)	<i>Adquire e compreende os conhecimentos técnicos e táticos;</i> <i>Conhece os regulamentos/regras das modalidades;</i> Aplica metodologias de aprendizagem das ações técnico-táticas individuais e coletivas das modalidades abordadas; <i>Aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais.</i>	Testes escritos e/ou orais e/ou trabalhos de pesquisa e/ou questões de aula.	<b>10%</b>	

	Projeto	Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto. Extrair a informação essencial de um problema Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas, Desenvolver procedimentos para solucionar o problemas, recorrendo a tecnologia.		Capacidade de implementação de um projeto Rigor científico e técnico Capacidade de resposta / argumentação	Trabalho de investigação Trabalhos práticos Relatório Defesa do projeto	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência E domínio do corpo.

IMP.048/05

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE TECNOLOGIAS APLICADAS**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir enunciar tecnologias da eletrónica de potência</li> <li>• Conseguir definir conversão da corrente elétrica.</li> <li>• Definir e identificar resistências, díodos, fontes de alimentação, em circuitos e realizar os respetivos cálculos.</li> <li>• Determinar as regras da higiene e segurança no trabalho</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada;</li> <li>•Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>•argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	<b>30%</b>	<b>70%</b>
	<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber utilizar corretamente os aparelhos de medida.</li> <li>• Saber determinar tensões e correntes num circuito.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</li> </ul>			

IMP.048/05

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de montar pequenos circuitos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>• transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>			
	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	Respeita-se a si mesmo e aos outros;  Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE LINGUAGENS DE PROGRAMAÇÃO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o raciocínio lógico, a resolução de problemas de programação mais ou menos complexos.</li> <li>- Partindo de um problema, deve ser capaz de criar um algoritmo e posterior programa, numa linguagem de programação;</li> <li>- Estimular a reflexão, a observação e autonomia.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<p>Relaciona com clareza os conceitos e aplica os conhecimentos adquiridos de forma contextualizada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Recorre a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, inter-relacionando saberes técnicos, científicos e socioculturais;</li> <li>•argumenta e defende a suas inferências com pertinência e coerência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	<b>35%</b>	<b>70%</b>
	<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber elaborar algoritmos e programas numa determinada linguagem de programação.</li> <li>- Ter um bom raciocínio lógico, para encontrar as soluções dos problemas;</li> <li>- Ter criatividade e abertura à inovação.</li> <li>- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;</li> </ul>		<p>Define e analisa questões/problemas a pesquisar e interpreta os resultados no contexto dos problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresenta novas ideias e soluções, de forma, criativa e inovadora.</li> <li>•transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>•Trabalhos práticos</li> </ul>		

	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>Rigor científico e técnico</li> <li>Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de investigação</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Relatório</li> <li>Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência E domínio do corpo.

IMP.048/05

COMPONENTE MÓDULO 01, 02, 03 e 04

DISCIPLINA DE ORGANIZAÇÃO DE EMPRESAS E APLICAÇÕES DE GESTÃO

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	- <b>Conhecimentos Científicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar e aplicar adequadamente os conhecimentos;</li> <li>- Conhecer, compreender, explicar e interpretar conceitos relacionados com a empresa e o seu funcionamento;</li> <li>- Interpretar os conceitos relacionados com as normas legais e as garantias contratuais;</li> <li>- Distinguir conceitos relacionados com a legislação comercial;</li> <li>- Identificar e preencher os diferentes tipos de documentação comercial;</li> <li>- Elaborar e preencher os diferentes tipos de títulos de crédito;</li> <li>- Efetuar cálculos relacionados com vendas e encomendas.</li> <li>- Reconhecer a importância da função aprovisionamento.</li> </ul>	B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta Pontualidade e Assiduidade;</li> <li>- Cumpre as normas de funcionamento da sala de aula;</li> <li>- Adquire e mobiliza sistematicamente o conhecimento técnico na resolução de problemas;</li> <li>- Desenvolve uma autonomia crescente, motivando-se para a aprendizagem, promovendo a autorregulação, o espírito de iniciativa e a gestão eficiente de tarefas.</li> <li>- Apresenta capacidade de pesquisa e inovação, respondendo adequada e originalmente na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes Avaliação</li> <li>- Trabalhos Individuais ou de Grupo;</li> <li>- Fichas de Trabalho;</li> <li>- Apontamentos do caderno</li> </ul>	50%	70%
	- <b>Aplicações práticas</b>			20%			

		- Manipular corretamente as aplicações informáticas de gestão comercial;					
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónimo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	• Observação direta do comportamento e atitudes.	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	<b>10%</b>	

	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;	Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	5%	
--	------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------------	----	--

**\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência E domínio do corpo.

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

IMP.048/05

**DISCIPLINA DE APLICAÇÕES INFORMÁTICAS E SISTEMAS DE EXPLORAÇÃO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os conceitos básicos inerentes às Tecnologias da Informação e Comunicação.</li> <li>- Compreender a evolução dos conceitos associados</li> <li>- Compreender os processos fundamentais da informação digital.</li> <li>- Conhecer com profundidade soluções de tratamento de texto e de cálculo</li> <li>- reconhecer e administrar os componentes de uma Rede de Computadores</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor (B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a terminologia técnica e os conceitos específicos.</li> <li>- Compreender os diferentes conceitos e tecnologias específicas.</li> <li>- Relacionar os diferentes conceitos e tecnologias específicas.</li> <li>- Interpretar conceitos e terminologia técnica específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	<b>35%</b>	<b>70%</b>
	<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar constituintes de um sistema informático</li> <li>- Utilizar corretamente diferentes sistemas operativos.</li> <li>- Reconhecer e administrar os componentes de uma Rede de Computadores</li> <li>- Adaptar-se às novas tecnologias que irão surgir no decorrer da sua vida activa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas</li> <li>- Investigar situações problemáticas e procura soluções</li> <li>- Comunicar oralmente e por escrito as situações problemáticas e as suas resoluções.</li> <li>- Utilizar a linguagem técnica.</li> <li>- Articular saberes e conhecimentos para compreender a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>•Trabalhos práticos</li> </ul>		

	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Criativo / Investigador (B,C,D,E,F,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>Rigor científico e técnico</li> <li>Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de investigação</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Relatório</li> <li>Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência E domínio do corpo.

IMP.048/05

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE CONTEXTO E ESTRTEGIA DE MODA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<b>Conhecimentos / Capacidades</b>	Conhecimento técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os fatores histórico-culturais que contribuíram para a evolução do vestuário e da moda desde a Pré-História até ao século XX.</li> <li>- Caracterizar tecidos e malhas, relacionando as suas propriedades nos diferentes contextos de aplicabilidade no vestuário.</li> </ul>	Comunicador/ Indagador/ Investigador/ Sabedor/ Criativo e rigor técnico B, C, D, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e reconhece os fatores histórico-culturais que influenciaram a evolução do vestuário e da moda desde a Pré-História ao século XX;</li> <li>- Relaciona conceitos de traje e moda, distinguindo funções simbólicas, estéticas e sociais;</li> <li>- Identifica as diferenças entre tecidos e malhas, reconhecendo os critérios de classificação, as técnicas de produção e as suas aplicações funcionais e estéticas nos diferentes setores de produto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	30%	70%
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos na análise, interpretação e comunicação de informação relacionada com o vestuário, a moda e os têxteis.</li> <li>- Ter criatividade, rigor técnico e sensibilidade estética;</li> <li>- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa e interpreta representações visuais e fontes históricas, retirando a informação relevante.</li> <li>- Identifica tecidos e malhas a partir de observação prática de amostras;</li> <li>- Apresenta ideias e soluções, de forma, criativa e com rigor técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos de pesquisa / investigação</li> <li>•Trabalhos práticos</li> </ul>		

	Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Comunicador / Investigador/ Autônomo/ Criativo e rigor técnico B, C, D, E, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>Rigor científico e técnico</li> <li>Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de investigação</li> <li>Trabalhos práticos</li> <li>Relatório</li> <li>Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
Atitudes e Valores	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autônomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	10%	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	10%	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	5%	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.

IMP.048/05

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE MODELAÇÃO E CONFECÇÃO DE VESTUÁRIO**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
Conhecimentos / Capacidades	Conhecimentos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir distinguir as características dos moldes base e moldes finais.</li> <li>• Identificar quais as medidas para a construção dos moldes base.</li> <li>• Reconhecer bases de vestuário feminino e masculino.</li> <li>• Conseguir através do molde base modelar os componentes das saias e vestidos.</li> <li>• Identificar os elementos das principais máquinas de costura.</li> <li>• Realizar operações básicas com as principais máquinas.</li> </ul>	Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor/Criativo (B, C, D,H, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender a importância da modelação no design</li> <li>•Identificação do molde base e mode final.Reconhecer os pontos chave (costura,bainha,medidas principais.)</li> <li>•Conseguir fazer a transição dos moldes base, feminino e masculino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	30%	70%
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicar os conhecimentos adquiridos para a análise e interpretação na construção de um molde.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analisa e constrói o molde base, saias e vestidos.</li> <li>•Apresenta ideias criativas e as suas soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos práticos</li> </ul>		

IMP.048/05

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber designar e localizar as medidas principais e auxiliares.</li> <li>• Ser capaz de manusear as principais máquinas (ponto preso e Corta e cose)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> </ul>			
	Projecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	<p>Criativo / Investigador/Comunicador/ Rigor Técnico (B,C,D,E,F,H,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	15%	
<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	5%	30%

	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	• Registo de assiduidade e pontualidade.	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	• Registo de Autoavaliação.	<b>5%</b>	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.

**COMPONENTE TECNOLÓGICA**

**DISCIPLINA DE DESIGN E COMUNICAÇÃO DE MODA**

	Domínios	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação (%)	
						Instrumentos de Avaliação	Domínios
<p><b>Conhecimentos / Capacidades</b></p>	<p><b>Conhecimentos Técnicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir construir bases anatómicas de Homem, Mulher e Criança.</li> <li>• Identificar o códigos do croqui técnico.</li> <li>• Executar traçados e volumes.</li> <li>• Esboçar através da linha e mancha e analisar a expressão de vários tipos de Linha.</li> <li>• Identificar os elementos básicos de camisas, tops, malhas, vestidos, saias e calças.</li> </ul>	<p>Comunicador / Indagador / Investigador / Sabedor/Criativo (B, C, D,H, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender a importância do croqui técnico para a elaboração das fichas técnicas e produção.</li> <li>•Construir as bases anatómicas através do modelo de 8 cabeças.</li> <li>•Elaborar os vários traçados da gola.</li> <li>•Distinguir os vários tipos de volumes das peças.</li> <li>•Esboçar e analisar a linha e a mancha do desenho da figura humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testes de Avaliação</li> <li>•Fichas de Trabalho</li> <li>•Trabalhos Práticos etc. Grelhas de observação</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>70%</b></p>

	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicar os conhecimentos adquiridos para a análise e interpretação elaboração dos croquis técnicos de vestuário.</li> <li>• Saber interpretar a linguagem do croqui técnico.</li> <li>• Ser capaz de esboçar a figura humana através do traço e da mancha.</li> <li>• Conseguir identificar os modelos básicos de diferentes tipos de peças.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Constrói a base anatómica para a elaboração dos croquis técnicos.</li> <li>•Apresenta soluções viáveis para o processo seguinte (modelagem e confecção).</li> <li>•transforma a informação recolhida em conhecimentos;</li> <li>•Consegue ter mais destreza na mão a fim de rapidamente elaborar esboços.</li> </ul>	•Trabalhos práticos	<b>25%</b>	
	Projecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar as etapas do processo de implementação de um projeto.</li> <li>• Extrair a informação essencial de um problema</li> <li>• Aplicar e adequar estratégias diversas de resolução de problemas,</li> <li>• Desenvolver procedimentos para solucionar o problema, recorrendo a tecnologia.</li> </ul>	Criativo / Investigador/Comunicador/ Rigor Técnico (B,C,D,E,F,H,I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de implementação de um projeto</li> <li>• Rigor científico e técnico</li> <li>• Capacidade de resposta / argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de investigação</li> <li>• Trabalhos práticos</li> <li>• Relatório</li> <li>• Defesa do projeto</li> </ul>	<b>15%</b>	

<b>Atitudes e Valores</b>	Participação, Cooperação e Cidadania	Participação e intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	Responsável / Autónomo Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes.</li> </ul>	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Excelência, Exigência, Curiosidade e Autonomia	Rigor, empenho, perseverança, espírito de iniciativa, procura de conhecimento e autonomia na realização das tarefas.		Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do empenho, motivação, perseverança e responsabilidade.</li> </ul>	<b>10%</b>	
	Responsabilidade e Integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.		Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<b>10%</b>	
	Espírito Crítico e Reflexivo	Capacidade reflexiva e avaliativa;		Demonstra capacidade de se autoavaliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de Autoavaliação.</li> </ul>	<b>5%</b>	

\*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e Textos.

B - Informação e Comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

H - Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.

IMP.048/05